SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 im. JANA PAWŁA II

w PIŃCZOWIE

**EWALUACJA WEWNĘTRZNA**

**OBSZAR III**

**FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

**3.4 RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY**

DATA SPORZĄDZENIA: CZERWIEC 2013

opracowanie na podstawie raportów cząstkowych

szkolny koordynator Dorota Koziara

**OGÓLNY CHARAKTER OBSZARU DZIAŁAŃ EWALUACYJNYCH**

Obszarem ewaluacji w roku szkolnym 2012/2013 objęto działania dydaktyczno –wychowawcze szkoły podstawowej będącej składową Zespołu Szkół w Pińczowie. Podobnie jak w poprzednim roku szkolnym nauczaniem objętych było 12 oddziałów – sześć klas w nauczaniu wczesnoszkolnym, pozostałe to klasy 4-6. Najmniejszymi pod względem liczebności były klasy pierwsze. Dzięki bardzo dobrej współpracy z Radą Rodziców w minionym roku szkolnym poczyniono szereg prac niezbędnych do lepszego i bezpieczniejszego funkcjonowania ucznia w szkole. Uczniowie wzorem lat ubiegłych mogli skorzystać z obiadów w szkolnej stołówce , oraz zakupić smaczną bułkę w sklepiku szkolnym. Uczniowie i rodzice oczekujący pomocy korzystali z porady pedagoga szkolnego. W szkole funkcjonował przez cały rok szkolny program ,, Szklanka mleka dla każdego ucznia”, oraz ,, Owoce w szkole” dla uczniów klas młodszych. Dzięki uczestnictwu w unijnym projekcie „Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III w Gminie Pińczów” klasy młodsze wzbogaciły wyposażenie w pomoce dydaktyczne do zajęć komputerowych, korekcyjno- kompensacyjnych i wyrównawczych, oraz zajęć o charakterze regionalnym i ekologicznym.

**III PLAN DZIAŁAŃ EWALUACYJNYCH**

* **Zakres działań, cele i metody**

Ewaluacja wewnętrzna została przeprowadzone na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz. U. z dnia 9 października 2009 r.)

* **Cel ewaluacji**

Zebranie informacji czy rodzice współdecydują o sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach

* **Obszar 3**

Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów.

* **Wymaganie 3.4**

Rodzice są partnerami szkoły

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytania kluczowe | Kryteria | Metody i narzędzia | Grupa Badawcza |
| 1. | Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach? | a)rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły  b)rodzice znają podejmowane  działania i w nich uczestniczą | a)-analiza dokumentów (plany wychowawcze i inne dok)  -ankieta  b)-wywiad  -analiza dokumentów(udokumentować działania rodziców) | Rodzice  Nauczyciele  Rodzice  Nauczyciele |
| 2. | Czy rodzice są partnerami szkoły? | a)rodzice uczestniczą w życiu szkoły | a) -ankieta  -analiza dokumentów | Rodzice  Wychowawcy |
| 3. | Czy szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy? | a)szkoła diagnozuje potrzeby rodziców dotyczące ich uczestnictwa w podejmowanych działaniach na terenie szkoły  b)rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły | a)ankieta  b)wywiad | Przedstawiciele  Rady Rodziców  Rodzice |
| 4. | Czy szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci? | a)rodzice otrzymują wsparcie ze strony szkoły i mają ułatwiony kontakt z nauczycielami | a)analiza dokumentów | Dyrektor Szkoły |
| 5 | Czy szkoła pełni funkcję opiekuńczą? | a)szkoła sprawuje różne formy opieki | a)analiza dokumentów | Dyrektor Szkoły |

* **Harmonogram działań**

Szkoła to integralny elementem środowiska lokalnego, z którym współpracuje i działa na rzecz własnego rozwoju. Bardzo ważnym aspektem aktywności szkoły jest zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy ich dzieci. Ważne jest poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy z placówką.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespoły powołany przez wicedyrektora szkoły odpowiedzialnego za sprawy dydaktyczno- wychowawcze p. Andrzej Cepaka.

W trakcie badań przeprowadzono:

* ankietowanie rodziców i ich przedstawicieli w każdej z klas;
* ankietowanie nauczycieli;
* wywiad z dyrektorem szkoły;
* analizę wybranej dokumentacji

Głównym problemem badawczym ewaluacji była próba odpowiedzi na pytania kluczowe związane z funkcjonowaniem szkoły podstawowej w zakresie współpracy z rodzicami, a mianowicie - w jakie formy współpracy ze szkołą rodzice angażują się najchętniej?

Pytania kluczowe , ich analizę i sposoby uzyskania odpowiedzi , termin jak również osoby odpowiedzialne za ewaluację cząstkową zawarto w poniższym harmonogramie.

.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ EWALUACYJNYCH ROK 2012/2013**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numer pytania  kluczowego | Zadanie | Termin | Odpowiedzialny |
| 1 | -analiza dokumentów (plany wych, i inne dok)  -ankieta  [Czy rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły] | październik | p.Urbańska  p.Zawadzka  p.Pikus |
| -wywiad  -analiza dokumentów  [udokumentować wiedzę rodziców na temat znajomości działań podejmowanych przez szkołę i ich uczestnictwa w tych działaniach] | listopad | p.Nowak  p.Łata |
| 2 | -ankieta  - analiza dokumentów  [rodzice uczestniczą w życiu szkoły]R i Wychowawcy | marzec | p. Misztal  p. Wawrzkowicz |
| 3 | -ankieta  [Jak szkoła diagnozuje potrzeby rodziców dotyczące ich uczestnictwa w podejmowanych działaniach na terenie szkoły]Rada Rodziców | grudzień | p.Wilk  p.Mazur |
| -wywiad  [W jaki sposób rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły] R | styczeń | p. Buczak  p. Ryńska  p. Kołbus |
| 4 | analiza dokumentów  [rodzice otrzymują wsparcie ze strony szkoły i mają ułatwiony kontakt z nauczycielami] | marzec | p.Dziabała  p. Pruś |
| 5 | Analiza dokumentów[udokumentowanie funkcji opiekuńczej szkoły] | marzec | p.Wróbel  p. Szproch |

**IV PREZENTACJA WYNIKÓW**

Pytanie kluczowe nr 1

* **Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach?**

W celu odpowiedzi na to pytanie sporządzono i przeprowadzono ankietę wśród losowo wybranych rodziców, oraz dokonano wnikliwej analizy dokumentacji szkolnej tj. dzienników lekcyjnych poszczególnych klas , oraz sprawozdań wychowawców klas zamieszczonych w księdze protokołów szkoły. Z przeprowadzonych ankiet i rozmów z rodzicami wynika, iż zdecydowana większość uczestniczy w życie szkoły poprzez kontakty z wychowawcą lub nauczycielami uczącymi ich dziecko, oraz są zadowoleni z form kontaktu jak i uzyskiwanych informacji. Zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły w większym procencie dotyczy tylko ich dziecka , a praca na forum klasy scedowana jest na tzw. trójki klasowe w poszczególnych klasach. Najliczniej i z największym zaangażowaniem obserwuje się działania rodziców na terenie klasy i szkoły w klasach młodszych. Rodzice chcą współdecydować o budżecie szkoły, o programach i metodach wychowawczych, oraz zajęciach pozalekcyjnych jakie są organizowane na jej terenie . Jednocześnie tylko niewielki procent rodziców deklaruje swoją pomoc w wykonywaniu prac użytecznych na rzecz szkoły. Zakres współpracy rodziców ze szkołą został sformułowany dość wąsko: dotyczy głównie zebrań czyli tzw. wywiadówek, imprez szkolnych i  uroczystości, oraz kwestii wsparcia finansowego.

Pytanie kluczowe nr 2

* **Czy rodzice są partnerami szkoły?**

Dobra współpraca na linii szkoła- dom przynosi wymierne efekty. Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel - wspieranie dziecka w jego wszechstronnym rozwoju. Bardzo ważnym czynnikiem, gwarantującym osiągnięcie tego celu, jest wzajemny przepływ informacji o dziecku i stosowanie jednolitych zasad postępowania. Oczekiwania i opinie rodziców są ważną informacją dla szkoły i służą poprawie jakości jej pracy. Szkoła korzysta z wiedzy i umiejętności rodziców w swoich problemach organizacyjnych. Grupa rodziców, integrująca się wokół spraw zespołu klasowego, przyczynia się też do lepszego współdziałania dzieci w szkole i pozytywnie promuje szkołę w środowisku lokalnym. Z analizy protokołów wynika, że jest ona inspiratorem wielu inicjatyw związanych z funkcjonowaniem szkoły m.in. jest współorganizatorem uroczystości i imprez szkolnych, co sprzyja integracji społeczności szkolnej. Dla większości Rodziców optymalną formą kontaktu są comiesięczne zebrania oraz wywiadówki. Uważają, że są one właściwie przygotowane i prowadzone. Przebiegają w przyjaznej atmosferze. Wielu z nich chwali indywidualny kontakt z nauczycielem. Zapytano również czy odpowiadałaby rodzicom forma kontakty drogą elektroniczną , jednak tylko jedna osoba wyraziła chęć takiego kontaktu. Kontakty międzyludzkie rzutują również na ocenę zachowań i postaw . W przeprowadzonej ankiecie nasi nauczyciele są bardzo wysoko oceniani, a za najważniejsze cechy ich osobowości postrzega się życzliwość, otwartość i kompetencje. Według ankietowanych przepływ informacji ma charakter wielokierunkowy i dotyczy przede wszystkim postępów i trudności uczniów w nauce i zachowaniu. Pozwala to nauczycielom szerzej spojrzeć na uczniów i zweryfikować własne o nich opinie, a rodzicom umożliwia bliższe poznanie środowiska szkolnego. Na uwagę zasługuje poszerzenie działalność szkoły w środowisku lokalnym poprzez organizowanie comiesięcznych zajęć dla dzieci z grup przedszkolnych . Takie społeczne zaangażowanie pokazuje dbałość szkoły o własny pozytywnie odbierany wizerunek w środowisku lokalnym, oraz zachęca rodziców przyszłych uczniów szkoły do wyboru właśnie naszej placówki. Nie można pominąć ogromnego zaangażowania Rodziców w polepszenie wizerunku szkoły, dotyczące malowania klas, odnawiania kącików czystości w poszczególnych klasach ,czy solidarne wpłacanie pieniędzy na tzw. Radę Rodziców . Dzięki temu Rada Rodziców mogła wyposażyć z pozyskanych funduszy jedną z sal lekcyjnych w nowe ławeczki i krzesełka, oraz zakupić odtwarzacz CD. Organ prowadzący szkołę wychodząc naprzeciw potrzebom i na miarę posiadanych funduszy w tym roku szkolnym wykonał gruntowny remont pomieszczeń m.in. pedagoga szkolnego , klasy do zajęć artystycznych i przyrodniczych. Dużym wsparciem okazali się Rodzice którzy fizycznie pomagali w wykonywanych pracach .Rada Rodziców pozytywnie zaopiniowała plan prac ,a terenie szkoły . Zakupiono trzy ekrany , sprzęt sportowy dla klas młodszych, ławki i krzesełka do trzech sal lekcyjnych klas starszych, wymieniono podłogę w dwóch salach lekcyjnych .Duże prace remontowe zostały zaplanowane na okres wakacji i będą to m.in. gruntowne odnowienie sekretariatu szkoły , łazienki i toalety w części dla klas młodszych , oraz toalety dla nauczycieli.

Pytanie kluczowe nr 3

**Czy szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?**

Rodzice mogą wpływać na zakres treści i form pracy wychowawczej szkoły poprzez możliwość zgłaszania wniosków i propozycji do programu wychowawczego szkoły i planu pracy wychowawczej w danej klasie. Jest to możliwe ponieważ rodzice są zapoznawani na pierwszym spotkaniu danego roku szkolnego z założeniami programu wychowawczego klasy , mogą proponować poprawki i własne pomysły. Dokumenty te mogą być także udostępnione rodzicom do wglądu na terenie szkoły. Dodatkowo są umieszczone na stronie internetowej szkoły. Jednak analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych z przebiegu zebrań wskazuje, iż rodzice nie zgłaszają takich propozycji, przychylając się do propozycji wychowawców klas. Rodzice mają świadomość że wybrani przez nich przedstawiciele mogą opiniować projekt planu finansowego, opiniować pracę nauczyciela starającego się o ocenę swego dorobku zawodowego jak również delegować swego przedstawiciela do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora szkoły jak to ma miejsce w tym roku szkolnym. Rada Rodziców składająca się z przedstawicieli każdej klasy bierze udział w opiniowaniu ważnych dokumentów szkoły, co potwierdza własnoręczny podpis przewodniczącej na danym dokumencie. Organ ten decyduje o wydatkach związanych z zakupem wyposażenia , pomocy, nagród itp. na terenie szkoły. Badając opinie na temat pracy szkoły napotyka się również na zastrzeżenia dotyczące funkcjonowania szkoły. Uwagi dotyczą utrudnionego i mocno okrojonego czasu funkcjonowania biblioteki szkolnej, co uniemożliwia właściwe korzystanie z jej zasobów , oraz z sieci komputerowej tam istniejącej. Z badań wynika że nauczyciele chętnie korzystają z sugestii i pomocy rodziców dotyczących spraw wychowawczych , natomiast na działania dydaktyczne rodzice nie mają wpływu . Mimo, iż rodzice mają możliwość wypowiadania się w sprawach szkoły, czy klasy na zebraniach większość woli zachować swoje osobiste zdanie na temat funkcjonowania szkoły dla siebie.

Pytanie kluczowe nr 4

**Czy szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?**

Rodzice jako pierwsi nauczyciele swoich dzieci ponoszą szczególną odpowiedzialność za ich edukację , zaś edukacja szkolna odgrywa role wspierającą ,a nie zastępującą. Rodzina i szkoła – to dwa podstawowe środowiska wychowawcze, liczące się w sposób istotny w życiu dziecka . Są zazwyczaj terenem rozlicznych oddziaływań, mających decydujący wpływ na rozwój umysłowy i społeczny. Szkoła w działalności dydaktyczno – wychowawczej stawia sobie za cel wielostronny rozwój uczniów, przede wszystkim zaś przejawia troskę o przygotowanie dzieci do dalszej drogi zdobywania wiedzy i umiejętności, do społecznego uczestnictwa, oraz aktywnego udziału w życiu kulturalnym .Na szkole pośrednio spoczywa też obowiązek pomagania rodzinom, które nie radzą sobie z wychowaniem dzieci, lub też wyraźnie zaniedbują obowiązki rodzicielskie. Nie mając niejednokrotnie odpowiednich narzędzi szkoła szuka wsparcia w poradni psychologiczno – pedagogicznej, oraz kieruje rodziców do instytucji pomagających w rozwiązywaniu problemów socjalnych . Dzięki tym działaniom uczniowie z rodzin najuboższych otrzymują dotację do podręczników , korzystają z obiadów na stołówce szkolnej , czy uczestniczą nieodpłatnie z wyjazdów do kina , teatru .

Pytanie kluczowe nr 5

* **Czy szkoła pełni funkcję opiekuńczą?**

W celu odpowiedzi na powyższe pytanie, wnikliwie prześledzono formy opieki i pomocy wg. prowadzonych przez nauczycieli dzienników zajęć pozalekcyjnych, dziennika świetlicy szkolnej, dzienników zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i dziennika pedagoga szkolnego. Przeprowadzono również rozmowę z wicedyrektorem odpowiedzialnym za sprawy dydaktyczno- wychowawcze szkoły podstawowej. Formy opieki i pomocy uczniom realizowane przez szkołę ujęto wg następujących kategorii : 1. Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

2. Nauczanie indywidualne.

3. Stypendia dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

4.Stypendia za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe.

5. Dofinansowanie zakupu podręczników uczniom klas 1-3.

6. Dodatkowe zajęcia uwzględniające potrzeby rozwojowe uczniów.

7. Zajęcia mające na celu dbanie o sprawność fizyczną i zdrowie uczniów.

8.Opieka profilaktyczna sprawowana przez higienistkę szkolną.

9. Prawidłowe i bezpieczne funkcjonowanie ucznia w szkole. 10.Zapewnienie odpowiednich warunków higieniczno-sanitarnych w czasie zajęć i przerw. 11. Zajęcia i działania profilaktyczne

Na podstawie opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, zajęcia z terapii pedagogicznej, oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia korekcyjno -kompensacyjne mają za zadanie eliminowanie trudności w nauce z danego przedmiotu i prowadzone są przez nauczycieli języka polskiego i matematyki, oraz w klasach nauczania wczesnoszkolnego. W ramach pomocy dzieciom ze szczególnymi problemami w czytaniu i pisaniu , oraz zagrożonych ryzykiem dysleksji klasy drugie przystąpiły do projektu unijnego dzięki któremu uczniowie uczestniczą w zajęciach korzystając z dodatkowych pomocy dydaktycznych. Zajęciami wyrównawczymi objęci są uczniowie klas 4-6 w zakresie wyrównywania braków z matematyki , języka polskiego i języka angielskiego. Zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z uwagi na stan zdrowia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły z formy jaką jest nauczanie indywidualne korzysta jeden uczeń naszej szkoły. W porozumieniu z Urzędem Miasta i Gminy Pińczów bez pomocy nie pozostawiono również rodzin o niskim statucie materialnym i dla ich dzieci przyznano pomoc socjalną w postaci stypendiów szkolnych, oraz dofinansowanie do zakupu podręczników szkolnych. Szkoła nie zapomina również o promowaniu ucznia zdolnego dlatego też zgodnie z regulaminem, przyznawania stypendiów za bardzo dobre wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe Rada Pedagogiczna zatwierdza takowe stypendia. Z myślą o uczniach klas 4-6 chcących rozwijać swoje zainteresowania nauczyciele naszej szkoły prowadzą koła zainteresowań z poszczególnych przedmiotów. Na dodatkowych zajęciach uczniowie poszerzają i utrwalają swoją wiedzę i umiejętności zakresie matematyki, nauk humanistycznych i przyrodniczych , językowych , oraz artystycznych. Uczniowie poznają piękno miasta i okolic w szerokim tego słowa znaczeniu uczestnicząc w wyjazdach koła turystyczno- krajoznawczego . Tajniki przyrody i wiedzę ekologiczno -przyrodnicza poszerzają uczniowie z Koła Młodego Ekologa , a lubiący świat fantastycznych przygód uczestniczą w Świerszczykowym Klubie Pożeraczy Liter.

Z myślą o właściwym rozwoju fizycznym ucznia i jego zdrowiu w szkole organizowane są dodatkowe zajęcia sportowo-rekreacyjne. Zajęcia te mają na celu podnoszenie sprawności fizycznej, zdobywanie nowych umiejętności i doskonalenie już zdobytych. W ramach lekcji wychowania fizycznego organizowana jest nauka pływania, a dla dzieci z wadami postawy odbywają się zajęcia gimnastyki korekcyjnej. Na podstawie kart zdrowia, sporządzanych corocznie list grup dyspanseryjnych uczniów kwalifikujących na zajęcia wychowania fizycznego i sprawozdań z działalności higienistki szkolnej można stwierdzić, iż uczniowie naszej szkoły objęci są doraźną i profilaktyczną opieką medyczną. Na szczególną uwagę zasługuje systematycznie przeprowadzana fluoryzacja uzębienia .

Prawidłowe i bezpieczne funkcjonowanie ucznia w szkole zapewnia właściwa organizacja pracy zatwierdzona przez organ prowadzący co ujęto w poniższe podpunkty:

* Tygodniowy rozkład zajęć w poszczególnych klasach uwzględnia higienę pracy ucznia
* Uwzględniony jest podział klas na grupy na zajęciach: wychowania fizycznego, języka angielskiego i informatyki.
* Opiekę nad każdym oddziałem klasowym pełni nauczyciel- wychowawca zgodnie z przydziałem czynności, realizując program wychowawczy opracowany dla swojej klasy.
* Pełnione są dyżury nauczycieli na przerwach i przed lekcjami, oraz w szatni szkolnej gdzie każdy nauczyciel uczący w danej klasie odprowadza uczniów po skończonych zajęciach.
* Zgodnie z opracowaną ,,Procedurą postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia w szkole” ma on zapewnione odpowiednie działanie pracownika szkoły
* Klasy młodsze korzystają ze świetlicy szkolnej gdzie pod opieką nauczyciela świetlicy odrabiają lekcje, uczestniczą w zajęciach świetlicowych .
* Zapewniona jest opieka nauczyciela dla uczniów korzystających z obiadów na stołówce szkolnej
* Celem zapewnienia uczniom właściwych warunków higieniczno-sanitarnych dokonywane są okresowe przeglądy bhp potwierdzone wpisem do księgi kontroli zewnętrznej. Dba się o higienę pomieszczeń , oraz wyposażenie w środki czystości.
* Uczniowie naszej szkoły objęci są programem wychowawczo-profilaktycznym ,,Spójrz inaczej”.
* Pedagog szkolny prowadzi pogadanki profilaktyczne z uczniami naszej szkoły oraz pedagogizację rodziców na zebraniach klasowych.

**Mocne strony**

* Szkoła zachęca rodziców do czynnego udziału w proponowanych formach aktywności oraz do podejmowania wspólnych działań dla dobra dzieci.
* Zapisy statutowe dowodzą, że rodzice są w pełni uprawnieni do podejmowania

decyzji w sprawach dotyczących edukacji ich dzieci.

* Nasza placówka oferuje szeroko rozumianą pomoc i wsparcie dla uczniów , oraz rodziców.
* Regulacje wewnątrzszkolne mają na celu podkreślenie roli rodziców w procesie

nauczania, kształcenia i wychowania oraz wzmocnienie stosunków partnerskich

na linii szkoła –nauczyciel –dom rodzinny ucznia

* Rodzice są na bieżąco informowani o tym, co dzieje się w szkole, jak również

o postępach w nauce i zachowaniu swoich dzieci.

* Rodzice mają dostęp do podstawowej dokumentacji szkolnej.
* Współpraca rodziców z Pedagogiem Szkolnym układa się poprawnie.
* Szkoła wspierając rodziców w procesie wychowania i edukacji współpracuje

z wieloma organizacjami: m.in. z MGOPS – Miejsko- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, czy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną

* Nauczyciele zapoznają się z uwagami i opiniami rodziców i respektują je w swojej pracy, kierując się dobrem dziecka.
* Szkoła zapewnia rodzicom różne formy kontaktów z nauczycielami.
* W szkole na bieżąco, według potrzeb dokonuje się analizy niepoprawnych zachowań poprzez rozmowę w obecności pedagoga szkolnego , rodziców , a jeśli tego wymaga sytuacja w obecności dyrektora szkoły.

**Słabe**

* Częściej bezpośrednio zapraszać rodziców do współpracy, angażując nie tylko

tzw. ,,Trójki Klasowe”, ale wszystkich rodziców

* Zachęcać rodziców do odwiedzania strony internetowej szkoły, będącej źródłem informacji o naszej placówce
* Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom społecznym rozszerzyć czas funkcjonowania świetlicy szkolnej
* Przywrócić funkcjonowanie biblioteki szkolnej na czas pobytu dziecka w szkole.
* Zajęcia gimnastyki korekcyjnej rozpocząć już w klasie pierwszej i kontynuować w klasach następnych ponieważ wiek dziecka jest najodpowiedniejszy do korekty wad postawy w myśl zasady im wcześniej tym lepiej.
* Dbając o bezpieczeństwo ucznia w szkole postarać się o jak najszybszą wymianę zużytego wyposażenie większości sal lekcyjnych .

ANALIZA I WNIOSKI O PODJĘCIU DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH

W odniesieniu do EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ 2012/2013 i nadal powtarzającej się tendencji dotyczącej słabych wyników testów końcowo rocznych klas i sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI , postanowiono, iż :

* Testy końcoworoczne wszystkich poziomów nauczania tj od klasy I do klasy VI będą zakupione z niezależnego źródła , rozdane i przeprowadzone w określonym dniu na danym poziomie nauczania, po czym w jak najkrótszym czasie musi nastąpić analiza, wyciagnięcie wniosków i praca nad tą partią wiedzy i umiejętności która wypadła najsłabiej.
* W ramach godzin z [**art. 42**](http://abconline-04.abc.com.pl/WKPLOnline/index.rpc#hiperlinkText.rpc?hiperlink=type=tresc:nro=Powszechny.502502:part=a42&full=1)Karty Nauczyciela. każdy nauczyciel będzie zobowiązany prowadzić zajęcia wyrównawcze dla ucznia mającego trudności z danym przedmiotem, oraz zajęcia z uczniem zdolnym w celu podwyższenia jego wiedzy i umiejętności.
* Dokumentacja potwierdzająca pracę z wyżej wymienionymi uczniami będzie na bieżąco sprawdzana, nie wyklucza się indywidualnych rozmów z nauczycielem prowadzącym wyżej wymienione zajęcia, na temat użytych metod, oraz poczynionych postępów danego dziecka.
* Zostanie zwiększona liczba godzin obserwacji zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych z bezpośrednim omówieniem przebiegu – słabych i mocnych stron zajęcia, oraz ewentualnych uwag.
* Nauczyciele wszystkich poziomów nauczania są zobligowani w kolejnym roku szkolnym do organizowania i przeprowadzania wewnątrzklasowych, bądź na danym poziomu nauczania konkursów wiedzy i umiejętności dla wszystkich uczniów ( tj. konkursów czytelniczych, ortograficznych, matematycznych, historycznych, przyrodniczych itp.)- przy czym klasa winna być poinformowana wcześniej o zakresie obowiązującego materiału.
* Podczas zajęć dydaktycznych nauczyciel winien egzekwować wiedzę i umiejętności ucznia jeżeli to tylko możliwe przy tablicy szkolnej.
* Każdorazowo nauczyciel winien wymagać i oceniać pracę domową ucznia – szczególnie tą dotycząca umiejętności kluczowych.
* W przyszłym roku szkolnym praca z uczniem winna się opierać na pracy twórczej , by umiejętności słabo opanowane wzmacniać co dało by odzwierciedlenie w lepszych wynikach w przeprowadzanych testach i sprawdzianach.
* W przyszłym roku szkolnym już we wrześniu zostaną powołane zespoły specjalistów danej dziedziny np. zespół matematyków, polonistów w celu opracowania planu, form i metod pracy nad umiejętnościami które najsłabiej wypadły w sprawdzianie zewnętrznym po klasie VI. Plan ten zostanie wdrożony podczas zajęć dodatkowych.

Podsumowanie

Współpraca szkoły z Rodzicami nie jest łatwa i wymaga ogromnego zaangażowania i poświęcenia obydwu stron. Jednak jeśli rodzice i nauczyciele będą wzajemnie się wspierać szybciej osiągną cel jakim jest wychowanie młodego człowieka , czyli jego wykształcenie i prawidłowa postawa życiowa.

.